

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ «Черемшанская кадетская  
школа-интернат»  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Черемшанская  
кадетская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_/Р.Г.Сулейманов/  
Приказ № 59 от 31.08.2023г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Черемшанская кадетская школа-интернат  
имени Героя Советского Союза И.Н.Конева»**



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Черемшан  
2023г.**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы .....	39
3.2 Кадровое обеспечение .....	39
3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.6 Анализ воспитательного процесса .....	44
Примерный календарный план воспитательной работы .....	81

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ЧКШИ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. **Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## 1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с районным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора, закреплённой территории и памятника*);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «День птиц», «Чистое село начинается с тебя и др.»*);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах фестивалях науки и творчества*).

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная



символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том

числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Познавательное воспитание**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий;

первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### ***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных***

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

В целях реализации концепции создания сети кадетских школ и школ-интернатов в Республике Татарстан с 1 сентября 2013 года в Черемшанском районе начало свою деятельность Муниципальное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (*Постановление ИК Черемшанского МР РТ от 28.08.2008 г № 200*) 11.04.2011 г. учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат» Черемшанского муниципального района Республики ( *Постановление ИК Черемшанского МР РТ от 11.04.2011 г № 137*)

Присвоено имя Героя Советского Союза генерал-майора Конева И.Н.: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н.Конева» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан 14.08.2014 г (*Постановление ИК Черемшанского МР РТ от 14.08.2014 г № 521*)

С 01.09.2014 переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н.Конева» и принято в собственность Республики Татарстан как имущественный комплекс г (*Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.10.2014 г № 825*)

Школа находится в районном центре Черемшанского муниципального района, в селе Черемшан, ул.Советская д. 46.

Черемшанская кадетская школа-интернат – самая молодая в Черемшанском районе и единственная, где дети обучаются в режиме круглосуточного пребывания.

В нашей школе обучаются дети из 10 районов Республики Татарстан, трёх районов Самарской области, Республики Башкортостан, Марий Эл. На сегодняшний день в школе насчитывается 151 воспитанник.

В школе разработан режим работы: с 8.00 до 13.25 проводятся учебные занятия, во второй половине дня проходит воспитательная работа и занятия по дополнительному образованию.

В интернате площадью 1661 кв.м. проживают все иногородние дети, где созданы все условия для проживания: жилые комнаты, 2 учебные комнаты для подготовки к урокам, 1 прачечная, туалетные и душевые кабинки. Есть столовая комната, где дети могут дополнительно принимать пищу. Комнаты в интернате отдельно для девочек и мальчиков, оборудованы кроватями, шифоньером, тумбочками на каждого ребенка.

Для всех воспитанников школы организовано пятиразовое бесплатное питание: завтрак, обед, полдник, ужин и вечернее чаепитие.

Имеется медицинский кабинет площадью 44,71 кв.м. с необходимым медицинским оборудованием и штатным сотрудником.

Школа размещена в двухэтажном типовом здании по индивидуальному проекту.

Учебных кабинетов - 10. Имеется спортзал, столовая, библиотека, компьютерный кабинет. Школа подключена к Интернету. На первом этаже школы размещена мастерская. Имеется кабинет психолога.

Деятельность ГБОУ «Черемшанская школа-интернат» организована в соответствии с Уставом школы. Уровни образования: основное и среднее общее образование. Направленность образовательных программ: общеобразовательная. Обучение организовано в одну смену. Обучающиеся носят школьную форму установленного образца, педагогический коллектив соблюдает дресс-код.

Здание школы оборудовано Кнопкой тревожной сигнализации и противопожарной сигнализацией.

Школа сотрудничает с детскими садами, РДК и районной библиотекой, центральными Музеями, ГИБДД, ПДН.

ГБОУ «Черемшанская школа-интернат» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер. За основу единого воспитательного процесса взяты – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует совет самоуправления - Совет школы.

В основе деятельности нашей школы лежат следующие принципы:

принцип открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами),

- принцип единства практической и исследовательской деятельности,

равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения,

трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями,

психологической помощи детям.

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип социальной активности;

- принцип мотивированности;
- принцип взаимодействия коллектива и личности;
- принцип социального творчества.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ежегодно наши педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и добиваются больших успехов.

Цель нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Одним из способов в оказании помощи обучающимся при раскрытии своих способностей и показателем эффективности работы школы являются результаты школьников на предметных олимпиадах всех уровней. Именно олимпиадное движение создает для обучающихся здоровую конкурентную среду, условия для развития и проявления творческой индивидуальности.

В своей работе школа выполняет две основные функции: образовательную и воспитательную. Воспитательная работа в школе проводится согласно школьному плану воспитательной работы и плану отдела образования, а также согласно приказам и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Ведущую роль играет **военно-патриотическое направление**. Поэтому все мероприятия, в основном, проводятся по этому руслу: встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов, «Уроки мужества», «Есть такая профессия – Родину защищать», День призывника, Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Посвящение в кадеты», участие в военно-спортивной игре «Зарница», «Вперёд, Юнармейцы», участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам, в Параде Победы, выезд на летние полевые сборы. В патриотическом воспитании и подготовке к службе в армии важную роль играют практические занятия по отработке всего комплекса вопросов гражданской обороны и пожарной безопасности.

В школе также проводится регулярная и системная профилактическая работа по борьбе с правонарушениями. В результате проводимой профилактической работы снизилась доля совершённых правонарушений несовершеннолетними.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующем модуле.

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как

**экскурсии,кружки,секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы,соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и т.д.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть плана** внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые

	<p>знания, умения и навыки</p> <p>для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие Функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами</p>

	<p>получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития</p> <p>над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для</p> <p>формирования уверенности в себе,</p> <p>способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>иятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной</p>

	коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i>  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i>  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека</p>

<p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в библиотеки, актовом зале.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно–патриотическим музеем «Память»)

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые занятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса



- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры»,

«Бессмертный полк»:

- Участие во всех проводимых муниципальных мероприятиях: спортивные состязания, военно-патриотические конкурсы и игры и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство пятиклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность

преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в Кадеты (принятие Присяги) пятиклассниками и вновь прибывшими ученикам,

«Посвящение в старшеклассники», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

□ **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

□ **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### ***На уровне классов:***

□ **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

□ **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «ЧКШИ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих

инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета командиров**, объединяющего командиров взводов для информирования воспитанников и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя, Посвящение в кадеты, День матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», День самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медицентра**, в который входят:
  - ✓ *школьная интернет-группа ГБОУ «ЧКШИ»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

***На уровне классов:***

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса** (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ**

различного рода деятельности.

## **2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ «ЧКШИ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ «ЧКШИ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;



- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

**Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших

классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах РТ. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях

учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсоввнеурочной деятельности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно

быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в 5-6 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день библиотек, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.*

## Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ «СОШ №1»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. 1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-

нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместитель директора учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-организатор по ОБЖ, офицеры-воспитатели, учителя (внешние совместители в том числе), педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники имеют стаж работы по специальности:

от 10 до 15 лет – **6 чел.**; от 15 до 20 – 1 чел.; более 20 лет – 18 чел.

Педагогические работники в возрасте от 25 до 35 лет – 7; старше 35 лет – 18;

В школе работают 25 педагогов. Высшую категорию имеют 3 педагога, первую - 13, соответствуют занимаемой должности- 10 человек.

Многие учителя имеют награды: Почетного звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан» удостоен учитель ОБЖ Массаров Хаким Сабирзянович.

Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» – 3 чел.,

Почётная Грамота МО и Н РФ – 4 чел.,

Грамота МО и Н РТ – 9 чел.,



«Благодарственность» Президента РТ – 1 чел.,  
Почётная Грамота Главы Черемшанского муниципального района - 4 чел., «Благодарственность»  
Главы Черемшанского района – 2 чел.,  
«Отличник физической культуры и спорта РТ»- 1 чел.,  
Грамота ОО- 14 чел. и ряд других наград

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБОУ «Черемшанская кадетская школа - интернат» включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- План мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р;
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

#### **Основные локальные акты:**

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ «Черемшанская кадетская школа - интернат»;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Черемшанская кадетская школа - интернат»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа воспитания ГБОУ «Черемшанская кадетская школа - интернат»;
- Положение о классном руководстве;
- Локальные акты по разработке, утверждению и внедрению рабочей программы воспитания.

Подробное описание приведено на сайте ГБОУ «Черемшанская кадетская школа- интернат»:  
[https://edu.tatar.ru/cheremshan/kadet\\_sch-int](https://edu.tatar.ru/cheremshan/kadet_sch-int)

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ООСайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

#### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» дети с ОВЗ и дети – инвалиды не обучаются.

#### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

*3.5.1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных*

*конкурсов и олимпиад.*

3.5.2. в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, офицеры-воспитатели, учителя;
  - в школе практикуется поощрение «Лучший кадет года» (конкурс среди воспитанников во всех уровнях образования);
  - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Кадетская школа - интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность<sup>44</sup>, внеурочная деятельность, взаимодействие с

родителями и др.).

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Урочная деятельность**

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 5-11 классы
- «Профессиональное самоопределение обучающихся» 9-11 классы
- «Функциональная грамотности» 5-11 классы
- «Природа – наш дом» 6-11 классы
- «Познавательная математика» 8-11 классы
- «Оранжевый мяч» 5 класс
- «Весёлые нотки» - хор 5 -11 классы
- «Хореография» 5,11 классы
- «Юный барабанщик» 6 класс
- «Живое дерево» 6 - 11 классы
- «Патриоты России» 5-11 классы

Каждый понедельник начинается с общешкольной линейки с выносом флагов РФ, РТ и Черемшанского муниципального района. Все воспитанники школы исполняют гимны РФ и РТ. Классными руководителями 5-11 классов проводятся занятия «Разговоры о важном».

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В течение недели также проводятся занятия по профориентации, классные часы по различной тематике, на уроках учителя-предметники используют элементы функциональной грамотности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Вся работа классных руководителей и воспитателей проводится согласно составленным планам.

Распорядок работы на 2 половину дня имеется у всех офицеров-воспитателей. Но, к сожалению, он выполняется не всеми. Отрадно видеть, как ведётся работа в среднем звене. Необходимо обратить внимание на посещаемость внешкольных мероприятий, занятий ДО в старшем звене. Самовольно никто с классом не уходит на мероприятия. Любое из них сначала согласуется с администрацией, после только определяется класс, которому необходимо посетить то или иное мероприятие. Самовольный уход отмечается в 8 классе, когда часть детей остаётся без надзора в кабинете, а вторая часть с воспитателем находится каком-то мероприятии.

Также следует обратить внимание на старшие классы, которые после уроков в большинстве случаев уходят без предупреждения в интернат. Офицеру-воспитателю следует проконтролировать нахождение детей в школе, также и посещаемость ими консультаций.

С начала 2 полугодия во всех классах необходимо начать подготовку к зональным и республиканским соревнованиям, отработать все этапы Смотра песни и строя.

Обратить внимание на преемственность: младшие классы перенимают опыт подготовки к спартакиадам от старших классов. Команды отобрать заранее, также подготовить резервную команду.

Классным руководителям проследить, все ли дети, достигшие 14 лет, получили Пушкинские карты. У кого нет, необходимо зарегистрироваться по месту жительства и получить её. Также нужно вести учёт по расходу денег: какие мероприятия были посещены детьми, сколько средств израсходовано, сколько осталось.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа<sup>46</sup> детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

**Сентябрь:** День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;

3 сентября все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», прошла общешкольная линейка, был подготовлен сценарий проведения мероприятия, завершилось оно минутой молчания;

Осенний кросс;

8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»

**Октябрь:**

*День Учителя* - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса (День самоуправления). С утра воспитанники школы встречали на входе учителей цветами, поздравлениями, звучала праздничная музыка. После уроков был организован праздничный концерт;

*Принятие в кадеты* - вновь прибывших учеников посвятили в кадеты прообразом присяги - торжественной «Клятвой кадета». Подготовка воспитанников велась с первых дней сентября воспитателем Захаровы П.И. Через две недели ребята выполняли уже строевые команды до автоматизма, совершали переходы под команду, маршировали под музыкальное сопровождение, заучили текст клятвы, которую произнесли в торжественный день перед своими друзьями, одноклассниками, родителями, учителями, офицерами-воспитателями, директором. После зачитывания текста клятвы воспитанникам вручили фуражки. В заключение торжественного мероприятия прошёл праздничный концерт, воспитанники, педагогический состав, приглашённые гости, родители поздравили и приветствовали вновь вступивших ребят в Кадетское братство. На мероприятие также были приглашены руководители района: Глава района, Айбатов Р.Т., Маркова О.В. - начальник

Черемшанского отдела образования; Иванов С.В. – подполковник, комиссар по

Черемшанскому и Аксубаевскому районам Республики Татарстан.

«Осенний бал» среди 5-7 и 8-11 классов; Экологическая акция «Чистое село начинается с тебя».

*Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»*. Встреча с сотрудником ГИБДД.

**Ноябрь:**

*Единый классный час*, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий;

**4 ноября** - День народного единства, во всех классах прошли классные часы и беседы;

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих

внутренних войск МВД России.

Офицерами-воспитателями проведены уроки мужества «Герои нашего времени», «Герои Отечества — наши земляки», посвященные Дню Героев Отечества.

*16 ноября* - Международный день толерантности (терпимости). Воспитанники 7 класса с офицером-воспитателем были приглашены в районную библиотеку на мероприятие.

*20 ноября* - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Игра-викторина для 5 класса «Мои права»

Правовой турнир для 5-7 классов «Твои права от А до Я» интеллектуальных технологий.

### ***Декабрь:***

«Конкурс новогодних газет, оформление кабинетов, новогодних игрушек и поделок;

*Сдача нормативов ГТО* по плаванию;

«Кадетский новогодний бал-маскарад»;

**В течение полугодия проходили торжественные линейки** для обучающихся с награждением по итогам четверти, учебного года за активное участие кадет в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**Концерты** – театрализованные выступления педагогических работников, и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического сообщества школы.

Воспитанники школы принимали самое активное участие во многих акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в акции «Осенний марафон добрых дел-2022». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- Тимуровская помощь вдове ветерана ВО войны Чупахина А.В.

Прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства 4 ноября, мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре).

Принимали активное участие в муниципальной акции «Чистое село начинается с тебя» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Были проведены классные и общешкольные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.



Проведена акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в начале учебного года.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы и педагоги. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с воспитанниками школы.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

#### **Участие в акциях:**

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам;
- Показ патриотических фильмов.

Классные руководители и офицеры-воспитатели стараются вовлечь, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п., оказывая индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

#### **Внешкольные мероприятия**

Совместно с культурно-досуговым центром «Орион», центральной библиотекой, Краеведческим музеем, Музеем Боевой славы, РДК в течение полугодия были проведены мероприятия, посвященные к различным мероприятиям:

- Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день толерантности (терпимости);
- Праздничный концерт, посвящённый Дню матери;
- Квест-игра "Я и мои права" с учащимися 9 класса в рамках профилактической акции "Правовая помощь".
- Беседа с воспитанниками 7 - 9 классов на <sup>49</sup>Тему «Наркомания - шаг в пропасть» и

других мероприятиях ;

- Отличники учёбы, победители и призёры олимпиад и спортивных мероприятий, дети, чьи родители являются участниками СВО, побывали на новогоднем представлении «Ёлка главы», а также 3 воспитанника ездили в г.Казань, на Президентскую ёлку.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ, РТ и Черемшанского муниципального района и исполнении Гимна РФ и РТ
- оформление классных уголков, кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ объединения дополнительного образования «Живое дерево»
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», День Матери, День Героев, День Неизвестного солдата, «Новый год»

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ «Кадетская школа-интернат» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике <sup>50</sup>безнадзорности и правонарушений среди

обучающихся.

Онлайн-участие в республиканских родительских собраниях для родителей;

Проведение общешкольного родительского собрания (законными представителями).

### **Самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ДШД была сформирована в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 11 класса Совков Арсений. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выносом флагов РФ, РТ и Черемшанского муниципального района исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, принятию пятиклассников в кадеты, в новогодней программе;
- участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая деятельность в ГБОУ «Кадетская школа-интернат» ведется планомерно, систематически: осуществляется ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, который отслеживается классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом школы. Во избежание опозданий на уроки, за порядком в коридорах школы следят дежурные учителя и администратор. Осуществляется организация и контроль внеурочной занятости. Посещение кружковых объединений учащимися контролирует заместитель директора по воспитательной работе, а посещаемость учащихся, состоящих на учёте, контролирует классный руководитель и офицер-воспитатель. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, организуется посещение семей, состоящих на внутришкольном учете. Осуществляется взаимодействие специалистов КДН, ПДН, прокуратуры для индивидуальной и групповой профилактической работы.

С начала учебного года был утверждён план совместных мероприятий школы с ПДН. Все мероприятия выполняются согласно плану в рабочем порядке:

1. Лекции в 5-11 классах на правовые темы, где учащимся разъясняется ответственность за совершение административных и уголовных преступлений (меры административного воздействия, уголовная ответственность, возраст, с<sup>51</sup> которого наступает уголовная ответственность,

сроки лишения свободы за определённые виды преступлений);

2. Приглашение сотрудников МВД по РТ «Черемшанский» на индивидуальные беседы и лекции с учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также имеющих проблемы в обучении и поведении;

3. Посещение проблемных семей учащихся (обследование материально-бытовых условий проживания, выявление семей группы риска);

4. Проводятся заседания Совета профилактики, где родителям разъясняется ответственность за совершение детьми преступлений и правонарушений;

5. Тематические родительские и классные собрания на тему правопорядка (статьи законов, ответственность за нарушения).

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей от насвая, снюсов, электронных сигарет – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически.

В рамках профилактических мероприятий в ГБОУ «Черемшанская КШИ» проводятся единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков.

С начала учебного года на ВК состояло 6 воспитанников:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Класс	Год рождения	Причина постановки на ВК	Дата постановки на ВШУ
1.	Гатин Камиль Ильдарович	6	04.09.2010	Нарушение Устава школы: мешает на уроках, нецензурная брань (зелёная зона)	16.09.2022
2.	Зиятдинов Адель Сагитович	7	01.10.2009	Нарушение Устава школы: дисциплина, нарушение детско- родительских отношений (зелёная зона)	16.09.2022
3.	Чумакова Анна Валерьевна	7	03.03.2009	Нарушение детско- родительских отношений (зелёная зона)	16.09.2022
4.	Салихова Азалия Наилевна	8	12.06.2008	Нарушение Устава школы: отставание в учёбе, нарушение детско- родительских отношений	66.09.2022

				(зелёная зона)	
5.	Васильев Руслан Фанильевич	9	09.09.2006	Нарушение Устава школы: дисциплина, нарушение детско- родительских отношений (зелёная зона)	16.09.2022
6.	Мушарапов Искандер Ильшатович	9	20.12.2006	Нарушение детско- родительских отношений (зелёная зона)	16.09.2022
7.	Фатхутдинов Адель Ильнарлович	11	02.02.2005	За управление транспортным средством без права управления	ПДН - 05.09.2022г. ВК – 26.09.2022г.

Во 2 четверти по ходатайству классных руководителей сняты с ВК воспитанники:

Гатин Камиль, Салихова Азалия, Мушарапов Искандер, т.к. учениками не было допущено никаких противоправных действий, противоречащих Уставу школы. В конце ноября был поставлен на ВК Юнусов Тимерлан (5 класс), т.к. он состоял на учёте в ПДН.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Класс	Год рождения	Причина постановки на ВК	Дата постановки на ВШУ
1.	Юнусов Тимерлан Камилевич	5	25.08.2011	Состоит на учёте в ПДН за нанесение материального ущерба (разбитие окна в жилом доме). <b>Красная зона</b>	17.11.2022
2.	Зиятдинов Адель Сагитович	7	01.10.2009	Нарушение Устава школы: дисциплина, нарушение детско- родительских отношений. <b>Зелёная зона</b>	16.09.2022
3.	Чумакова Анна Валерьевна	7	03.03.2009	Нарушение детско- родительских отношений. <b>Зелёная зона</b>	16.09.2022
4.	Саидов Денис Юрьевич	8	12.06.2008	Состоит на учёте в ПДН на основании совершения 53	66.09.2022

				кражи. <b>Красная зона</b>	
5.	Васильев Руслан Фанильевич	9	09.09.2006	Периодическое нарушение Устава школы. Нарушение детско- родительских отношений. <b>Зелёная зона</b>	16.09.2022
6.	Фатхутдинов Адель Ильнарovich	11	02.02.2005	Состоит на учёте в ПДН на основании управления транспортным средством без права управления. <b>Красная зона</b>	ПДН - 05.09.2022г. ВК – 26.09.2022г.

В начале 2 полугодия были сняты с учёта ВК 2 воспитанника: Зиятдинов Адель и Васильев Руслан, показавшие себя с положительной стороны. Таким образом, на начало 3 четверти на ВК стоят 4 воспитанника, 3 из них стоят на учёте в ПДН.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитанника	Класс	Год рождения	Причина постановки на ВК	Дата постановки на ВШУ
1.	Юнусов Тимерлан Камилевич	5	25.08.2011	Состоит на учёте в ПДН за нанесение материального ущерба (разбитие окна в жилом доме). <b>Красная зона</b>	17.11.2022
2.	Чумакова Анна Валерьевна	7	03.03.2009	Нарушение детско- родительских отношений. <b>Зелёная зона</b>	16.09.2022
3.	Саидов Денис Юрьевич	8	12.06.2008	Состоит на учёте в ПДН на основании совершения кражи. <b>Красная зона</b>	16.09.2022
4.	Фатхутдинов Адель Ильнарovich	11	02.02.2005	Состоит на учёте в ПДН на основании управления транспортным средством без права управления.	ПДН - 05.09.2022г. ВК – 26.09.2022г.

				Красная зона	
--	--	--	--	--------------	--

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Культурно-досуговый центр «Орион»;
- Центральная библиотека;
- Детская школа искусств»
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Музей Боевой славы;
- Районный Дом культуры;
- Краеведческий музей;
- ОМВД России по Черемшанскому району;
- Пожарная часть;
- ГБУЗ «Районная больница»;
- УСЗ Черемшанского муниципального района;
- Ледовый дворец «Юбилейный»;
- ГБОУ «Аграрный техникум»;
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов

### ***Профориентация***

Профориентационная работа целенаправленно реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Она реализуется в рамках внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано с районным отделом образования, с учреждениями среднего и высшего образования в пределах территории республики Татарстан и РФ.

Воспитанники 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений (Набережно - Челнинского педагогического института), были подготовлены и проведены встречи с представителями многих ВУЗов и ССУЗов, которые в доступной форме, с презентациями ознакомили воспитанников с теми профессиями и специальностями, которым обучают в их учебных заведениях. Также объяснили все правила приёма и обучения в ОУ - с представителями Пермского и Казанского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, с курсантами Казанского высшего танкового командного Ордена Жукова Краснознаменного училища, Черемшанского аграрного техникума и др.

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями проводятся занятия по профориентации. Главная цель которых — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

На занятиях учащиеся изучают свои возможности, узнают о новых направлениях профессий, знакомятся с учебными заведениями не только на территории республики, но и за ее пределами.

В ходе занятий учащиеся проходили тестирования по методике Г.В.Резапкиной «Одно из двух», целью которого было определение профессиональной направленности каждого учащегося, к какому типу личности он относится, по результатам которого составлена аналитическая справка результатов тестируемых.

*Рекомендации:*

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации воспитанников во 2 полугодии 2022/23 учебного года.



2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Педагогу-психологу школы оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
6. Классным руководителям координировать работу по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022-2023 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- экологическая;
- естественно-математическая;
- военно-патриотическая

1. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

2. Журналы кружковой работы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

Всего в школе функционируют 8 кружков и 1 секция.

- Физкультурно-спортивная направленность – «Оранжевый мяч».
- Художественно-эстетическая направленность – Хор «Весёлые нотки», «Хореография», «Юный барабанщик», «Живое дерево».
- Экологическая направленность – «Природа – наш дом».
- Естественно-математическая направленность – «Познавательная математика».
- Военно-патриотическая направленность – «Патриоты России».

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 5-11 классов, разновозрастные объединения.

Всего учащихся посещающих эти кружки и секции составило – 100 %.

Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм. Наполняемость школьных кружков по спискам:

- Хор «Весёлые нотки» - 23 человека;
- «Хореография» - 19 человек;
- «Юный барабанщик» - 6 человек;
- «Живое дерево» - 19 человек;
- «Природа – наш дом» - 20 человек;
- «Познавательная математика» - 15 человек;
- «Патриоты России» - 21 человек;
- «Оранжевый мяч» - 16 человек;
- В секции АРБ (армейский рукопашный бой) задействованы все воспитанники школы.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы.

Участники кружков принимают в активное участие во всех школьных праздниках, муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

#### *Рекомендации:*

Классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

Обратить внимание педагогов дополнительного образования и классных руководителей на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в спортивные и творческие объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме;

Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью воспитанников занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению учащихся «группы риска» и состоящих на ВК и ПДН в кружки и секции.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- ✓ осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе
- ✓ выпуск тематических стенгазет

Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах: Вконтакте, Телеграм.

### ***Задачи на второе полугодие 2022-2023 учебного года***

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2022-2023 учебном году можно считать решёнными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Продолжение работы с подростками, состоящими на ВК школы, на учете в ПДН.
5. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**Достижения кадет ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»  
за 1 полугодие**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Клас с</b>	<b>Занятое место</b>	<b>Уровень</b>	<b>Команда, ФИО учащегося</b>	<b>Подтвержд. документ</b>	<b>Учитель</b>
1.	Зональные соревнования по ВСФК ГТО -30.09.22г.		2	Республиканский	Команда	Диплом	Захаров П.И.
2.	Зональные соревнования ВСФК ГТО-30.09.22г.	5 6	2 3	Республиканский	Степанов Ал. Денисов К.	Грамота	Захаров П.И.
3.	Фестиваль ГТО среди юнармейских отрядов 11-12.11.22г.	8,9	4	Республиканский	Команда	Грамота	Захаров П.И.
4.	Фестиваль ГТО среди юнармейских отрядов (личные достижения)	8  9	1 2 3 1 3 3	Республиканский Республиканский Республиканский	Кащеева Е. (прыжок) Гусякова А. (отжимание) (наклоны) Ерёмин Вс. (наклоны) Пресс Мухамадрахимов Ф. (подтягивание)	Грамота	Захаров П.И.
5.	Кросс Татарстана-17.09.22	5 5 7	1 2 2	Муниципальный	Келейнов К. Степанов Ал. Севастьянова Т.	Грамота	Захаров П.И.
6.	Первенство района по кроссу среди школьников-28.09.22		2	Муниципальный	Команда	Грамота	Захаров П.И.
7.	Первенство района по кроссу среди школьников-28.09.22	7 9 8	1 2 3	Муниципальный	Михеева О. Бурганов И. Маркелов Арт.	Грамота	Захаров П.И.
8.	Первенство ЧКШИ по	7	1	Муниципальный	Команды	Грамота	Захаров

	мини-футболу	6 5 9 8 10	2 3 1 2 3	ный			П.И.
9.	Первенство Спортивной школы «Черемшан» по мини-футболу -02.10.22г.	9,11	1	Муниципальный	Команда: Совков А., Фатхутдинов А., Бурганов И., Шиманов Ю., Гатауллин И., Мухамадрахимов Ф.	Диплом	Захаров П.И.
10.	Соревнования по «КЭС-Баскет» - юноши 08.11.22	9,10, 11	2	Муниципальный	Команда: Совков А., Фатхутдинов А., Гришин И., Бурганов И., Шиманов Ю., Гатауллин И., Анисимов Н.	Диплом	Захаров П.И.
11.	Соревнования по «КЭС-Баскет» - девушки 14.11.22	8,9,11	2	Муниципальный	Команда: Кашеева Е., Шадрова К., Рахимгуова Р., Гуслякова А., Ибрагимова А., Желткова В., Муравьёва Д., Михеева К., Егорова Ю.	Диплом	Захаров П.И.
12.	Первенство района по плаванию среди общеобразовательных школ 03.02.2023г.		2	Муниципальный	Команда	Диплом	Захаров П.И.

13.	Первенство района по плаванию среди общеобразовательных школ 03.02.2023г. (личные)	5  8  9	1  1  1	Муниципальный	Келейнов Кирилл (басс) Гуслякова А. (вольный стиль) (на спине) Белоглазов Артём (басс)	Грамота	Захаров П.И.
14.	Лыжная эстафета на призы И.Н.Конева - 04.02.2023г.		1		Команда: Захаров Алекс., Фомин Алексан., Маркелов Артём Гаврилов Руслан Апполаева Ул. Севастьянова Т. Желткова В., Булганина Ю.	Диплом	Захаров П.И.
15.	Первенство ЧКШИ по кроссу в рамках осенней сессии ГТО-25.09.22г.	7 7 6	1 2 3	Школьный	Севастьянова Т. Буянцова В. Макарова Р.	Грамота	Захаров П.И.
		6 6 5	1 2 3	Школьный	ФёдоровС. Фомин А. Алкаев А.	Грамота	Захаров П.И.
		9	1 2 3	Школьный	Гатауллин И. Анисимов Н. Ерёмин Вс.	Грамота	Захаров П.И.
		7	2 3 3	Школьный	Чумакова А. Михеева О. Желткова В.	Грамота	Захаров П.И.
		11 10	1 2	Школьный	Михеева К. Булганина Ю.	Грамота	Захаров П.И.

		9	1	Школьный	Шиманов Ю.	Грамота	Захаров
		10	2		Буянцов Р.		П.И.
		11	3		Яппаров Р.		

**Конкурсы различной направленности за 2022-2023 учебный год:**

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Клас с	Занятое место	Уровень	Команда, ФИО учащегося	Подтвержд. документ	Учитель
1.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация - общешкольная газета «жизнь, отмеченная Звездой»	7	3	Межрегиональный	Мацура Илья	Грамота	Миронов Ю.Г.
2.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация - общешкольная газета «жизнь, отмеченная Звездой»	6	3	Межрегиональный	Егорова Дарина	Грамота	Грифуллина А.М.
3.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация - общешкольная газета «жизнь, отмеченная Звездой»	5	3	Межрегиональный	Мавлютов Айдар	Грамота	Галимова Г.Х.
4.	Межрегиональный	5	Участие	Межрегиональный	Захаров	Сертификат	Галимова

	конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация - общешкольная газета «жизнь, отмеченная Звездой»			льный	Александр		Г.Х.
5.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация - эссе «История с поля боя».	10	3	Межрегиональный	Булганина Юлия	Грамота	Грифуллина А.М.
6.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация – конкурс для классных руководителей «Военно-профессиональная ориентация кадет в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности».		2	Межрегиональный	Вафина Румия Ривгатовна – классный руководитель 9 класса	Грамота	
7.	Межрегиональный конкурс «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить». Номинация – конкурс для учителей ОБЖ, педагогов-организаторов ОБЖ, физической		2	Межрегиональный	Захаров Пётр Иванович – учитель физической культуры	Грамота	



	культуры «проектная деятельность в рамках предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».						
8.	Конкурс «Лучшая новогодняя газета» (5-7 классы)	Школьный		школьный	1 2 3	7 класс 6 класс 5класс	
9.	Конкурс «Лучшая новогодняя газета» (8-11 классы)	Школьный		школьный	1 2 3	10 класс 11 класс 8,9 классы	
10.	Конкурс «Лучшее новогоднее украшение кабинета» (5-7 классы).	Школьный		школьный	1 2 3	7 класс 6 класс 5 класс	

**Анализ воспитательной работы в ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»  
за 2 полугодие 2022-2023 учебного года.**

**Воспитательная работа** в школе в 3 четверти велась согласно намеченному плану. Все запланированные мероприятия проводились своевременно и на хорошем уровне: традиционные школьные мероприятия: чествование Защитников Отечества - 23 февраля (ответственные - 6 класс, при участии воспитанников других классов); празднование Международного женского дня 8 Марта (подготовили воспитанники 11 класса с участием с кадет всех классов с концертными номерами).

Участие в Спартакиаде, где команда показала, к сожалению, не лучшие результаты (11 место). Проведение ВСИ «Зарница», итоги которой были уже оглашены на общешкольной линейке. По итогам были отмечены Лучшие кадеты школы: Фомин Артём и Насрутдинова Камиля - 7 класс.

Огромная работа проведена **по спортивному направлению**, где наши воспитанники становились не просто участниками, а в основном, победителями и призёрами:

По настольному теннису отличились воспитанники:

Захаров Александр-1 место;

Насрутдинова Камиля- 1 место;

Хайбрахманов Аслан 1 место;

Шадрова Ксения- 1 место;

Цветкова Карина-2 место.

Турнир по волейболу: команда школы (юноши) заняла 1 место.

Турнир по волейболу: команда школы (девушки) заняла 1 место.

Плавание: команда школы заняла 2 место (Гуслякова Анастасия, Келейнов Кирилл, Белоглазов Артём).

Лыжные гонки на приз И.Н.Конева: командное 1 место (06.02.)

**13 февраля** прошла Лыжня России, где воспитанники школы приняли активное участие в массовом забеге.

Участие в лыжных соревнованиях в г.Бугульма - март

Воспитанники школы участвовали в турнире по национальной борьбе в ПГТ Аксубаево. Бурнаевский Богдан (7 класс) - 3 место; Шиманов Юрий – 3 место

Большая работа *проводилась и по внеклассным мероприятиям*, где наши воспитанники принимали самое активное участие: День Героев, День вывода войск из Афганистана, открытие Года Педагога и Наставника, участвовали в праздновании национального праздника Навруз. Юные инспекторы дорожного движения приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом 50-летию со дня основания отрядов ЮИД. Воспитанники 9 класса участвовали в зональном этапе фестиваля эстрадного искусства. Это, конечно, заслуга руководителя кружка РДК Гришаниной И.А., где занимаются ребята, но всё равно гордость берёт за наших воспитанников.

Наши кадеты посетили много мероприятий, организованных сотрудниками районной библиотеки, краеведческого музея, музея Боевой славы, МДЦ «Орион».

Достойно, на отличном уровне прошла встреча Раиса РТ, что уже было отмечено не раз директором школы.

**24.03.2023г.** прошёл республиканский семинар психологов кадетских школ и школ нашего района. Всё было подготовлено на хорошем уровне от начала до конца. Хорошо показали себя воспитанники школы, подготовив концертные номера, татарский фольклор.

Думаю, что участники семинара остались довольны итогами проведённого мероприятия.

В 3 четверти была продолжена **профориентационная работа**. Были организованы встречи с сотрудниками Лесного хозяйства, воспитанники 8 класса посетили пожарно-спасательную часть №135, ФГАОВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ФГБОУВО «Набережночелнинский педагогический университет», ФГБОУССО «Набережночелнинский индустриально-педагогический колледж», «Пермский институт военного института войск национальной гвардии», «Казанский институт военного института войск национальной гвардии»,

Каждый понедельник проводится вынос флагов и исполнение гимнов. В каждом классе проводятся занятия «Разговоры о важном».

Продолжается тимуровская работа, ребята 9 класса оказывают посильную помощь вдове ветерана войны Чупахина А.В. Лидие Валентиновне.

Также воспитанники школы шефствуют над памятником Титову М.М., убирают снег, мусор.

**Дополнительное образование.** В школе сначала учебного года функционирует 8 кружков и 1 секция. Также воспитанники школы посещают кружки, сформированные на базе РДК: «Занимательная экология», театральный кружок «Артист и Ко», «Хореография», «Волейбол»; ДШИ: «Живопись», «Гитара», «Баян», «Оркестровое отделение»; ДЮСШ: «Волейбол», «Лыжи», «Хоккей с шайбой», «Борьба», «Самбо», «Бокс»; ПК «Ровесник»: «Выжигание», «Робототехника», «ОБЖ», «Лепка из глины»; ФОК: «Плавание». Все занятия по кружкам проводились в школе согласно расписанию.

Результаты занятий в кружках художественно-эстетического направления мы видим на выступлениях, праздниках, мероприятиях как школьного, так и муниципального уровней. Воспитанники, занимающиеся в кружке «Патриоты России» (руководитель Массаров Х.С.), занимают призовые места как на муниципальных, так и республиканских олимпиадах.

На олимпиаде среди обучающихся кадетских государственных бюджетных общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Служу Отчизне! Служу народу!»: 6 призеров по ОБЖ.

1 призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Свои знания и умения воспитанники показали на Республиканской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий кубок республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан»: 1 призер.

Воспитанники, занимающиеся в спортивном кружке «Оранжевый мяч» (руководитель Захаров П.И.), участвуют во всех спортивных мероприятиях, занимая призовые места.

Экологическое направление. По данному кружку также имеются результаты: на муниципальном этапе олимпиады по экологии среди 7 классов Севастьянова Т. стала

Призёром; среди 8 классов – Кузнецова Олеся; среди 9 классов – Нуруллина Аделина стала победителем. Кузнецова О. и Нуруллина А. были участниками республиканской олимпиады.

**Профилактическая работа.** В 3 четверти на учёте ВК школы состояло 4 воспитанника: Юнусов Темерлан – 5 класс (ВК+ ПДН), Саидов Денис -7 класс (ВК+ПДН), Фатхутдинов Адель -11 класс (ВК+ПДН), Чумакова Анна – 7 класс (ВК). На отчётный период – 3. Фатхутдинов Адель снят с учёта 16.02.2023г.

Каждый из воспитанников, состоящих на учёте, посещает кружки ДО.

Классными руководителями на каждого ученика заведена Индивидуальная карта, где находится вся информация на ученика, проводимая профилактическая работа, протоколы бесед. Данные нужно дополнить результатами успеваемости и посещения занятий за каждую четверть. Также каждую четверть обновляется характеристика на воспитанника, куда вносятся все мероприятия, которые он посещал, в том числе совместные с классом, в котором он учится. Акт проверки ЖБУ - раз в полгода (в год-2 раза), где прописать также состав семьи.

По психологическому тестированию под наблюдением находятся 12 человек: 7 класс- 4 чел., 8 класс – 5 чел., 9 класс - 2 чел., 11 класс – 1 чел. Классными руководителями с ними проводятся профилактические беседы, педагог-психолог приглашает данных детей на тренинги, консультации.

**Участие в конкурсах:** со всеми конкурсами, проводимыми на республиканском уровне, коллектив школы был уже ознакомлен на предыдущих педсоветах. Материал по ним разослан на почты, поэтому необходимо с ними ознакомиться не только самим, но и детям, чтобы могли участвовать в них. Пока участвуют в конкурсах одни и те же учителя и дети (участие в конкурсах учителей и учеников освещено в таблице)

В 4 четверти вся воспитательная работа в школе проводилась согласно календарному плану на 2022-2023 учебный год. В основном все результаты достигнуты по всем направлениям, намеченные мероприятия все проведены.

**План воспитательной работы на 4 четверть 2022-2023 учебного года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	5-11	1	Классные руководители Учитель музыки
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-11	12	Классные руководители Офицеры - воспитатели
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	5-11	12	Классные руководители Учителя литературы Библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19	Классные руководители Офицеры – воспитатели Учителя истории
Всемирный день Земли	5-11	22	Классные руководители Учитель биологии
День российского парламентаризма	5-11	27	Классные руководители Офицеры – воспитатели Учителя истории
Окружная конференция исследовательских работ кадет ПФО	7-11	апрель - 2023	Зам. директора по ВР Офицеры - воспитатели Классные руководители
Межрегиональная конференция «Терроризм – угроза обществу»	8-11	апрель 2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор по ОБЖ Офицеры - воспитатели Классные руководители
Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»	8-11	апрель 2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Педагог-организатор по ОБЖ Офицеры - воспитатели Классные руководители
Республиканский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Победа – 2023»	8-11	апрель 2023	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

			Педагог-организатор по ОБЖ Офицеры - воспитатели Классные руководители
Кинофестиваль короткометражных фильмов о Великой Отечественной войне	5-11	апрель-май 2023	Зам. директора по ВР Офицеры - воспитатели Классные руководители
Республиканские учебные сборы по основам военной службы в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с гражданами, для которых законодательством предусмотрена подготовка к военной службе на двух последних годах обучения	10	апрель-май 2023 г.	Педагог-организатор по ОБЖ Офицеры - воспитатели
Всероссийский молодёжный образовательный сбор военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «СОЮЗ-2023 – Наследники Победы»	8-11	апрель-май 2023 г.	Педагог-организатор по ОБЖ Офицеры - воспитатели
<b>май</b>			
Праздник Весны и Труда	5-11	1	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	5-11	9	Зам. директора по ВР Офицеры - воспитатели Классные руководители Педагог-организатор Педагог-организатор по ОБЖ Руководители ДО Активы ДШД, ДОО
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-11	13	Офицеры - воспитатели
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-11	18	Офицеры - воспитатели
День детских общественных организаций России	5-11	19	Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	5-11	24	Классные руководители Учителя русского языка
Торжественное построение, посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и кадет за активное участие в жизни школы, защиту	5-11	25	Администрация школы Офицеры - воспитатели Классные руководители

чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года			Педагог-организатор Педагог-организатор по ОБЖ Руководители ДО Активы ДШД, ДОО
<i>Конкурс почетных караулов КШ и КШИ</i>	8-11	май - 2023	Администрация школы Офицеры - воспитатели Классные руководители

**Апрель.** Традиционно в апреле проходят субботники. Воспитанники школы-интернат совместно с воспитателями и учителями технологии убирают территорию школы, интерната, проводят очистку территории около памятника М.М.Титову и прилегающую к нему территорию.

Каждая учебная неделя начинается с линейки и с торжественного выноса флагов, исполнения гимнов РФ и РТ. В этот же день в 5-11 классах проходят беседы цикла «Разговоры о важном».

*5 апреля* воспитанники 5 класса были на экскурсии в ОГИБДД ОМВД России по Черемшанскому району.

*6 апреля* сотрудниками Центральной районной библиотеки проведена беседа на тему «Патриотизм» и тестирование воспитанников 8-11 классов. Эта тема очень близка кадетам, так как является основным направлением в их воспитании.

*9 апреля* кадеты школы посетили драматический спектакль «Воля-неволя», в котором были подняты проблемы и вопросы современного поколения: гаджеты, их влияние на молодёжь. Свобода или зависимость? Хорошее или плохое это влияние? Всё зависит от самих себя, каждый сам только может решить, будут ли нанотехнологии способствовать развитию детей или же деградировать. Выбор остаётся за нами!

С *10 апреля* начались пятидневные сборы для воспитанников 10 классов, которые проходят ежегодно на базе Республиканского центра «Патриот, где знакомятся с воинскими уставами, выполняют нормативы, посещают спортивные и профориентационные занятия.

*12 апреля* воспитанники школы приняли участие в форуме Движения Первых, который проходил в г.Казань.

*12 апреля* в школе-интернат была организована встреча с участником СВО Инякиным В. (Челно-Вершинский район), в ней также приняли участие представители Челно-Вершинского СРООВ «Союз десантников» и ПСиН, курсанты военно-патриотического клуба Дома молодёжных организаций и НКО хуторское казачье общество «Казачья вольница».

*13 апреля* прошла учебная тренировка по эвакуации. В ходе тренировки были успешно отработаны действия воспитанников, учителей и администрации школы на случай

экстренной ситуации.

*17 апреля* стартовала Неделя психологии по теме «Неделя профессий в школе». Все мероприятия посвящены были разнообразию мира профессий.

*24 апреля* воспитанники 9 класса были приглашены в центральную библиотеку, где состоялась встреча с иереем Василием Имуковым, настоятелем храма Архангела Михаила с.Черемшан. Он совместно с инициативной группой при храме совершает доставку гуманитарного груза в зону СВО. Дети ознакомились с обмундированием наших военных и послушали истории с зоны специальной военной операции.

*24 апреля* прошли соревнования по волейболу среди команд Черемшанского района. Наши воспитанники заняли 2 место.

Кадетская школа-интернат традиционно приняла активное участие во всех торжественных муниципальных и внутришкольных мероприятиях, приуроченных к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Воспитанниками школы под руководством классных руководителей и воспитателей-офицеров были организованы и проведены мероприятия, посвященные празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне: тематические классные часы, бебседы, просмотр фильмов, выставка книг, оформление стендов.

**9 мая** кадеты школы-интернат были задействованы в торжественном мероприятии, посвящённом 74-й годовщине Дня Победы. Воспитанники 5-7 классов стояли линейными, помогали при вручении цветов ветеранам и приглашённым гостям.

Это не просто мероприятие, а возможность проявить уважение к ветеранам войны, труженикам тыла, «детям войны» и старшему поколению, которые жили и росли в послевоенное время, когда наша страна фактически заново отстраивалась. У многих кадет деды, прадеды, бабушки, прабабушки воевали или трудились в тылу. Мы чтим наших предков, благодаря кому мы живем сейчас.

Почетный караул кадетской школы-интернат с честью справился с ответственным и важным заданием – несением Вахты Памяти. Свой пост кадеты 10-11 классов заняли в 8.00 часов у памятника Неизвестному солдату. Несение Вахты Памяти для каждого кадета - это огромная честь. Юные кадеты под руководством своих воспитателей-офицеров серьезно и ответственно готовятся к этому важному событию: оттачивают строевой шаг, учатся

ходить строем, нести и передавать почетный караул.

В конкурсе строя среди муниципальных организаций и образовательных учреждений, посвященном 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, под бурные аплодисменты кадеты прошли чеканным шагом лучше всех.

**24 мая 2023** года на плацу перед школой состоялось торжественное построение кадет,



посвященное церемонии прощания выпускников 2023 года со Знаменем ГБОУ «Черемшанская адетская школа-интернат» и Празднику Последнего звонка. В 2023 году из стен ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» вышло 10 выпускников.

Церемония прощания со Знаменем была трогательной и запоминающейся.

Директор школы огласил приказ о допуске всех выпускников к единым государственным экзаменам, поздравил с окончанием школы. Поздравления в адрес выпускников были сказаны классными руководителями, воспитателями, родителями.

Прозвучали стихи и песни, слова благодарности и признательности выпускников-2023 в адрес тех, кто прошел этот непростой школьный путь с ними плечом к плечу, тех, чье невероятное терпение, огромная любовь и упорство вдохновляли ежедневно и направляли идти только вперед: директора, классных руководителей, воспитателей, родителей, кадет- одиннадцатиклассников.

Провожая выпускников-2023 в большую взрослую жизнь, мы верим, что годы, проведенные в кадетской школе-интернат, не пройдут для них даром и навсегда останутся в их памяти как лучшие годы настоящей кадетской жизни.

Кадеты-выпускники обещают пронести через всю жизнь слова клятвы, данные при посвящении в кадеты — жить под девизом: «Жизнь - Отечеству, Честь - Никому!».

Коленопреклоненно простились кадеты-выпускники со знаменем школы-интернат, на которое равнялись все семь лет обучения, и с которым прошли все трудности кадетской жизни, торжественно передав его от знаменной группы 11 класса своим преемникам – десятиклассникам.

По традиции мероприятие закончилось торжественным маршем. Чеканя шаг единым строем, кадеты продемонстрировали особую подтянутость и выправку, отточенность строевых движений.

**Достижения кадет ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»  
во 2 полугодии 2022- 2023 учебного года**

№ п/п	Название конкурса	Кл асс	Занят ое место	Уровень	Команда, ФИО учащегося	Подтвер жд. документ	Учитель
1.	Спартакиада среди кадетских школ.	8,9	11	Республика нский	Команда	Диплом	Массаров Х.С.
2.	Соревнования по национальной борьбе, ПГТ Аксубаево	7 9	3 3	Зональный	Бурнаевский Б. Шиманов Юрий	Грамота	Закиров И.К.

	Лыжные соревнования в г.Бугульма		Участие	Зональный	Команда		Захаров П.И.
	Смотр-конкурс почётных караулов и знамённых групп	9-11	Участие	Республиканский	Команда		Массаров Х.С.
3.	Первенство района по плаванию среди общеобразовательных школ 03.02.2023г.		2	Муниципальный	Команда	Диплом	Захаров П.И.
4.	Первенство района по плаванию среди общеобразовательных школ 03.02.2023г. (личные)	5 8 9	1 1 1	Муниципальный	Келейнов Кирилл (брасс) Гуслякова А. (вольный стиль) (на спине) Белоглазов Артём (брасс)	Грамота	Захаров П.И.
5.	Лыжная эстафета на призы И.Н.Конева - 04.02.2023г.	5-11	1	Муниципальный	Команда: Захаров Алекс., Фомин Алексан., Маркелов Артём Гаврилов Руслан Апполаева Ул. Севастьянова Т. Желткова В., Булганина Ю.	Диплом	Захаров П.И.
6.	Школьная волейбольная лига (девушки) - март	7-9	1	Муниципальный	Команда: Буянцова В., Чумакова А., Севастьянова Т., Рахимгулова Р., Гуслякова А., Гайнутдинова Г.	Диплом	Захаров П.И.

7.	Школьная волейбольная лига (юноши) - март	9- 11	1	Муниципал ьный	Команда: Плешаков Е., Шиманов Ю., Бурганов И., Анисимов Н., Гатауллин И., Сатдаров Р., Совков А., Фатхутдинов А.	Диплом	Захаров П.И.
8.	Первенство района среди школьников по настольному теннису - март	5 5 7 8 8	1 1 1 1 1	Муниципал ьный	Захаров Алекс. Цветкова Карина Насрутдинова К. Шадрова Ксения Хайбрахманов Ас.	Грамота	Захаров П.И.
9.	Соревнования по волейболу.	9- 11	2	Муниципал ьный	Команда	Грамота	Захаров П.И.
	Кросс Победы	10 10 10 7 7 7 7	1 2 2 2 2 3 3	Муниципал ьный	Булганина Юлия Буянцов Руслан Ачикгёз Марсель Павлов Иван Чумакова Анна Загертдинов К. Севастьянова Т.	Грамота	Захаров П.И.
	Соревнования по бадминтону	5 5 6 7 8 9		Муниципал ьный	Захаров А. Амелина Фомин Насрутдинова К. Рахимгулова Р. Мухамадрахимо в Ф.	Грамота	Захаров П.И.

	Смотр песни и строя	1 2 3	5 7 6	Школьный	Команды классов	Грамоты	Захаров П.И., Миронов Ю.Г., Ахметзянова А.М.
10.	Смотр песни и строя	1 2 3 4	8 9 10 11	Школьный	Команды классов	Грамоты	Шафигуллин Р.А., Хуснутдинов С.С., Хуснутдинов Р.С.

**Конкурсы различной направленности за 2022-2023 учебный год:**

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Класс	Занятое место	Уровень	Команда, ФИО учащегося	Подтверждающий документ	Учитель
1.	Научно-практическая конференция «Подвиги жить»	9	Участник	Республиканский	Анисимов Н.	Сертификат	Фомина Н.П.
2.	Межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся «Человек и наука», посвящённая Году педагога и наставника национальных культур и традиций. Направление: английский язык	9	3	Межрегиональный	Ибрагимов А.	Грамота	Барабашкина В.И
3.	Конкурс	7	3	Муниципальный	Михеева	Грамота	Кузнецов

	исследовательских работ учащихся по английскому языку.			льный	Оксана Насрутдинова К.		а В.И.
--	--------------------------------------------------------	--	--	-------	------------------------	--	--------

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что Воспитательная работа ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективности и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования РФ, регионального министерства образования, муниципального отдела образования.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по воспитанию учащихся ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение количества учащихся - участников волонтерского движения, патриотических и социальных акций.

Администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками находится на низком уровне, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

## 2. Продолжить работу по воспитанию обучающихся, максимально

привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического, экологического воспитания.

## 3. Педагогам-предметникам.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие **задачи**:

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная

программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttr=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttr=7776000&ustp=F)